

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГИЭФПТ



В.Р. Ковалев

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
38.03.02–Менеджмент
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент

Форма обучения
Очно-заочная

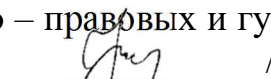
Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы – Менеджмент организации

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

доцент кафедры социально – правовых и гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук, доцент  / Норкин Геннадий Алексеевич.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных дисциплин «26» августа 2021 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  С.А. Жиленко

Руководитель ОП  /В.Н. Чумаков

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17

1. Пояснительная записка

Курс «Психология в профессиональной деятельности» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.02 – Менеджмент. Современная психология – не отвлеченная наука, а важное и необходимое звено в образовании каждого специалиста высшей квалификации. Знание психологии позволяет принимать управленческие решения на основе учета мотивации человека, методов эффективного стимулирования его деятельности. Поэтому знания психологии – важный фактор в деятельности в сфере управления на государственном или муниципальном уровне.

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование психологической компетентности будущих служащих государственного и муниципального управления, формирование знаний, умений и навыков по психологии и педагогике, необходимых для принятия эффективных управленческих решений, выработка навыков наблюдения, понимания и оценки других людей и самого себя.

Задачи дисциплины:

1. Изучить методологические и мировоззренческие основы психологии личности;
2. Ознакомить студентов с основным содержанием общей и социальной психологии как фундаментальной отрасли психологического знания о человеке;
3. Раскрыть теоретические принципы и методы психологического познания;
4. Сформировать у студентов представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-3.2. Понимает сущность и необходимость социальных взаимодействий и реализации стратегии сотрудничества в процессе решения	Знания: основных категорий, понятий и методов социальной психологии; особенностей формирования межличностных отношений при работе в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теорий и концепций взаимодействия людей в организации; структуры и средств общения. Умения: толерантно воспринимать

контекстах.	профессиональных задач, в том числе в цифровой среде	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при работе в коллективе; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; организовывать и проводить социально-психологическое исследование группового взаимодействия в сфере профессиональной деятельности. Навыки: работы в коллективе с учетом различий социально-культурной среды; диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей, различных социальных ситуаций; анализа данных социально-психологического исследования группового взаимодействия..
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Знания: психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умения: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе дефектологических знаний с различным контингентом. Владеть: взаимодействия в социальной и профессиональной средах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки на основе применения дефектологических знаний

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Психология в профессиональной деятельности» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 38.03.02 – Менеджмент .

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-5	Философия (1 семестр) Культурология (1 семестр)	-	Учебная практика (ознакомительная практика) (6 семестр)

	История (история России, всеобщая история) (1 семестр) Социология (2 семестр)		
УК-9	Дисциплина является первой в формировании данной дисциплины	-	Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни (5 сем.) Производственная практика (Преддипломная практика) (9 сем.)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часов.

Семестр		3 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		67	67
Вид промежуточной аттестации (конт. раб./ самост. раб.)	Зачет	0,25/8,75	9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
3 семестр							
1.	Предмет психологии. Ее задачи и методы. История психологии.	5	1	1		3	Этимология термина «психология». Основные категории, явления и процессы, изучаемые психологией. Основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания. Классификация психологических явлений. Сущность и структура психики. Методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии.
2.	Психика и организм. Сознание и бессознательное	5	1	1		3	Психика как результат эволюции материи. Происхождение и развитие нервной системы. Мозг и психика. Труд и формирование сознательной деятельности. Общественное сознание.
3.	Чувственные формы отражения действительности	6	-	2		4	Формы и этапы познания. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств материального мира при непосредственном воздействии раздражителей. Классификация ощущений. Роль ощущений в деятельности человека. Ощущения и перцептивная деятельность.
4.	Рациональные формы отражения действительности	7	1	-		6	Память как запоминание, сохранение и воспроизведение человеком его опыта. Психологические теории памяти. Биохимические основы памяти. Виды памяти. Память как условие единства психики и идентичности человека.
5.	Эмоциональный мир человека.	5	1	1		3	Сущность эмоций, их роль в повышении выживаемости человека.

	Стресс и дистресс.					Психофизиологические основы эмоций. Эмоции, настроения и чувства. Виды и свойства эмоций. Аффекты и проблема юридический ответственности лиц, находящихся в состоянии аффекта.
6.	Психическая регуляция поведения. Мотивация и стимулирование.	7	-	1	6	Потребности как основа мотивационных процессов. Стимулирование как метод использования мотивации. Основные стимулы в теории и практике управления. Борьба мотивов и принятие решений. Волевые возможности человека в преодолении мотивационных конфликтов.
7.	Психология личности. Теории личности. Психологические основы самообразования и самоорганизации.	7	1	-	6	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура личности. Социализация личности. Социальная среда и личность. Типология личности по Марксу. Психологические основы самообразования и самоорганизации.
8.	Межличностные отношения. Психология малых групп. Групповая динамика, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	5	1	1	3	Сущность малой группы. Классификация малых групп. Механизмы интеграции в малой группе. Статус и роль индивида в группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия. формирования межличностных отношений и взаимодействия при работе в коллективе.
9.	Психология управления. Профотбор. Разработка управленческих решений.	5	1	1	3	Роль психологии в кадровом менеджменте. Профориентация и профотбор. Оценочная беседа при профотборе. Аппаратурные методики профотбора. Управленческое решение как выбор альтернатив. Диагностика психических состояний индивидов, возникающих в процессе профессиональной деятельности.
10.	Конфликтология. Профилактика и разрешение конфликтов.	5	1	1	3	Сущность и структура межличностных конфликтов. Внутриличностные конфликты. Конструктивные и деструктивные конфликты. Динамика конфликта. Диагностика предконфликтных состояний в группе. Профилактика конфликтов и управления

						конфликтами
11.	Основы психоанализа.	5	1	1	3	Основные понятия теории психоанализа. Сознательное, подсознательное и предсознательное. Либи́до и танатос. Психосексуальные фазы развития. Структура личности (Супер-Эго, Эго и Ид). Психосексуальные фазы развития. Взгляды Фрейда на природу женщин. Сновидения и природа тревоги. Защитные механизмы личности (А.Фрейд).
12.	Семейная психология.	5	2	-	3	Понятия «семья» и «брак» в психологии и других социальных науках. Функции семьи и брака. Психологическое здоровье современной семьи. Психологическая готовность к браку и ее формирование. Психологическая и нравственная способность любить. Гендерные ориентации на семью и брак и гендерные стереотипы. Внутрисемейная ролевая структура. Жизненный цикл семьи. Супружеские и семейные конфликты: методы их профилактики и эффективное поведение в конфликте.
13.	Семейно-брачные дисфункции и методы их профилактики.	7	-	1	6	Сексуальные расстройства и их психологическая детерминация. Этапы дестабилизации супружеских отношений. Прекращение брака и его психологические и социальные последствия. Психологическая реабилитация в период после развода. Жестокое обращение с ребенком и работа социального работника по нормализации методов воспитания. Технологии защиты семьи и ребенка.
14.	Психопатологии и патологические свойства личности.	5	1	1	3	Пограничные психические состояния. Личностные дезадаптации. Методы работы с «трудными» людьми. Астеническая и гиперсензитивная личность. Эксплозивная личность. Шизоидная личность. Асоциальная анетическая личность. Истерическая личность. Патологическая ревность. (по С.Кратохвилу.)
15.	Типы психических расстройств.	5	1	1	3	Детские расстройства (аутизм, синдром гиперактивности, синдром дефицита внимания. Тревожная привязанность. Нарушения речи).

						Когнитивные расстройства (деменции, амнезии, делирий). Нарушения сна (лунатизм, бессонница, нарколепсия). Эмоциональные расстройства (депрессия. Сезонные эмоциональные расстройства. Расстройства с компонентом тревожности (посттравматический синдром, панический синдром, фобии. Обсессивно-компульсивный синдром). Симулятивные расстройства (имитация физиологических или психических симптомов)
16.	Психологические аспекты алкоголизма и наркомании.	5	1	1	3	Алкоголь как стимулятор иллюзорно-компенсаторной деятельности. Бытовое пьянство и алкоголизм как болезнь. Личностные изменения при алкоголизме. Гендерные и возрастные различия в хроническом алкоголизме. Роль администрации в работе с лицами, страдающими алкоголизмом. Формирование психологической установки на трезвый образ жизни. Специфика алкоголизации в подростковом возрасте. Наркотики и их воздействие на психику. Наркомания и дезадаптация личности. Наркомания и преступность. Профилактика наркомании и реабилитационная работа с наркоманами
17.	Психология религии и религиозной веры.	5	1	1	3	Сущность религии. Понятие «религиозный опыт» (У.Джеймс.) Социальные и психологические функции религии: (психотерапевтические, эмотивные, коммуникационные, регулятивные, эстетические, политические и т.д.) Религия и атеизм. Деструктивная религиозность. Деструктивные секты и возможности социального работника в противодействии религиозному фанатизму и религиозному тоталитаризму.
18.	Психология криминального поведения.	5	1	1	3	Психология агрессии и насилия. Делинквентность несовершеннолетних. Преступность и психические расстройства. Насилие в семье. Преступления на сексуальной почве. Психологические проблемы

						проституции. Проблема психологической виктимности. Роль администрации в профилактике преступлений и реабилитации лиц, пострадавших от преступных действий.
Зачет	9	0,25		8,75		
Итого	108	16	16	67		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	20	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	27	Тесты, рефераты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации(вопросы к зачету)	8,75	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 332 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054>.

2) Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/468554>.

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Психология как наука. Объект и предмет психологии.
2. Воображение и творческое мышление.
3. Нарушения сознания.
4. Основные проблемы экономической психологии.
5. Психика человека. Ее структура и функции.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Выделите факторы, способствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию государственного гражданского служащего.
2. Предложите мероприятия, повышающие адаптивные свойства личности и снижающие вероятность дистресса.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1) Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 332 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054>.
- 2) Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/468554>.

б) дополнительная литература:

- 3) Мальцева Т. В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 275 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047141>.
- 4) Павелко Н.Н., Психология и педагогика: учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. – М.: КноРус, 2018. – 495 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/927551>.
- 5) Самыгин С.И., Психология и педагогика: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: КноРус, 2020. – 474 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/935683>.

б) Ступницкий В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 516 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990>.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) электронные профильные журналы

1. Психологический журнал Института психологии РАН [Электронный ресурс]. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. URL: <https://psyjournals.ru/>

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voppsy.ru/>

2) электронные профильные базы данных/ сайты

1. Агентство социальной информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.asi.org.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно

внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- тренинги, для обеспечения навыков принятия решений и лидерских качеств. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Психология в профессиональной деятельности»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету/ следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет

подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования, решения ситуационной задачи. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Психология в профессиональной деятельности»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский OpenSpace Security *Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропутеровано и
процито 17 лисов

Зав. УМО

